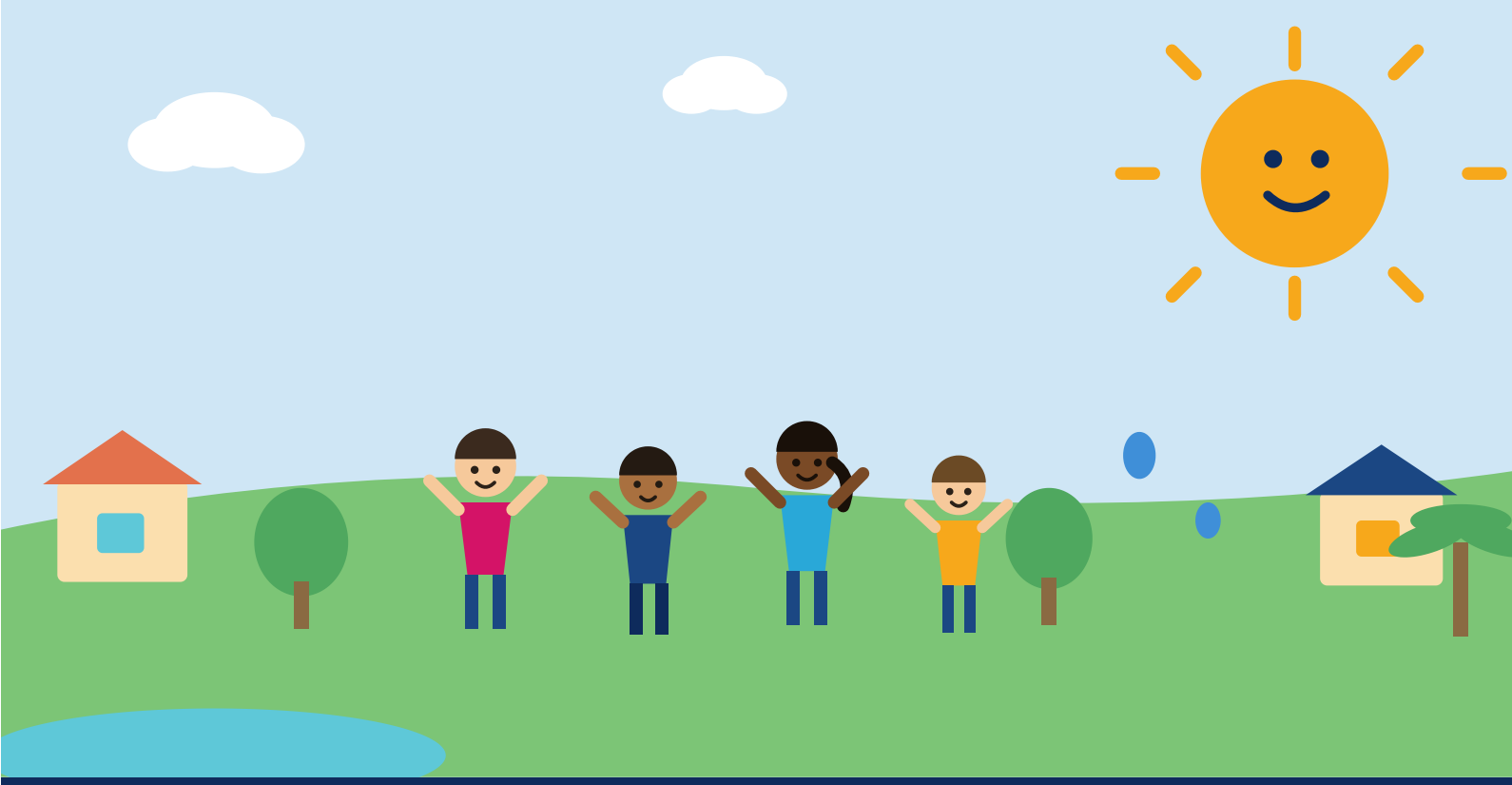




مبادرة تغيير اجتماعي ضمن زمالة روتاري للسلام

دليل الميسر

أغلب الظن أنك تقرأ هذا لأن أحدهم طلب منك إدارة جلسة مع أطفال، فقلت نعم قبل أن تتحقق مما يتطلبه الأمر. هذا الدليل سيوصلك.

أبطال العمل المناخي • CLIMATEACTIONHEROES.ORG

بلا إنترنت وعبر الإنترنت

من 10 إلى 18 سنة

العاملون مع الشباب

منظمات ومعلمون

روتاركت وإنترآكت

هذا الكتاب رفيق «كتيّب أبطال المناخ». الكتابان يتشاركان رموز الأنشطة نفسها والعناوين نفسها، فحين يقول كتاب الأطفال «انظر دليل الميسر O4»، تجد الصفحة الصحيحة هنا في ثوانٍ، حتى في منتصف الجلسة وثلاثون طفلاً ينتظرون.

لا تحتاج إلى أي خبرة في التيسير كي تستخدمه. لكنك تحتاج إلى الصفحتين 2 و3، وهما معًا تأخذان نحو عشر دقائق.

عشرة أشياء تحفظ الأطفال

في أغلب الأدلة المشابهة، تقع حماية الطفل قرب النهاية، في قسم ينوي الجميع قراءته ولا يقرأونه بطريقة ما. قسمنا هو القسم 17 وهو مستفيض. لكن الأرجح أنك تقرأ هذا في الليلة السابقة للجلسة، والأطفال متوقعون غداً، فوضعت هنا الأشياء العشرة الأهم، في أول صفحة ستفتحها فعلاً.

ولا واحد منها معقد. ومعظمها يعود إلى عادة واحدة: لا تجعل طفلاً أبداً يكشف شيئاً عن حياته كي يشارك في نشاطك.

افعل هذا

1 لا تطلب من طفل أبداً أن يفصح عن صدمة أو تهجير أو فقر أو مرض أو حبس أو ظروف عائلية. لا كتمهيد، ولا كمثال.

2 استخدم شخصيات متخيَّلة في أي سيناريو عن عدم المساواة. البطاقات في الكتيّب، صفحة 27.

3 اتبع إجراء حماية الطفل لدى المنظمة المضيفة إن أفصح لك أحد عن شيء. واعرف ما هو قبل أن تصل.

4 لا تُجمل طفلاً بسبب ما تشتريه أسرته أو تحرقه أو ترميه أو لا تقدر عليه.

5 احم الأسماء والوجوه والتسجيلات والمواقع الدقيقة. والموافقة على التصوير تُتفق عليها مع المدرسة أو المنظمة قبل الجلسة، لا أثناءها.

6 لا صور كوارث صادمة. أبداً. لا لإثبات نقطة، ولا لجذب الانتباه.

7 عبر الإنترنت: لا تسجيل، ولا لقطات شاشة لرسوم الأطفال، ولا رسائل فردية خاصة، ولا اشتراط كاميرا.

8 الغرف الفرعية فقط إن كانت إشراف المنظمة المضيفة وضوابط المنصة مناسبة لذلك.

9 إن اضطرب طفل، أوقف النشاط. لا تمض إلى المناقشة الختامية. ثبتته، وادعمه، ثم قرّر إن كنت ستكمل.

10 اختتم كل موضوع صعب بشيء واقعي يستطيع شخص فعله، وبمن يتحمّل المسؤولية أيضاً.

«خزان الماء» يحتاج إلى حكم منك. فهو يطلب من الأطفال تمثيل الشخ. وحيث عاش أطفال تهجيراً أو نقصاً حقيقياً، قد تستدعي اللعبة ذلك. استخدم النسخة الأخف في O4، واختبرها أولاً مع مجموعة صغيرة، واعرف كيف ستوقفها.

جملة واحدة تقولها بصوت عالٍ في البداية. أخبر المجموعة أن بإمكان أي شخص أن يجلس خارج أي نشاط، دون إبداء سبب ودون مغادرة الغرفة. تكلفك خمس ثوانٍ، وتمنح أهدأ طفل في الغرفة باباً يستطيع استعماله طوال الجلسة.

جلستك الأولى

تعرف الآن ما الذي تحميه. ويبقى الجزء الذي يقلق الجميع فعلًا: ماذا ستقف هناك وتفعل طوال خمس وأربعين دقيقة. إنه أقل مما تظن، ولا تحتاج إلى بقية هذا الكتاب كي تبدأ.

افعل	لماذا يهم
1 اقرأ صفحة 2 وهذه الصفحة.	حماية الطفل زائد الخطة. نحو عشر دقائق.
2 اختر نشاطين: O1 ارسم عالمك، ثم O4 خزان الماء.	هذان صمدا أفضل من غيرهما في جلسات حقيقية، منها جلسة في غرفة أعلى ضجيجًا من أن يُتكلّم فوقها.
3 قُص بطاقات الأدوار من صفحة 26 في الكتّيب. واجمع 30 إلى 40 شيئًا صغيرًا.	أعطية الزجاجات والحصى والورق الممزّق كلها تفي. لا تشتت شيئًا.
4 خطط لـ 45 دقيقة، لا لساعتين.	كل جلسة في التجربة انتهت أقصر مما خطط لها. كل واحدة.
5 تمرّن مرة واحدة مع متطوع آخر.	في أول جلسة تجريبية، انجرف متطوعون مدربون إلى نقاش مفتوح ونفذ الوقت قبل النشاط الرئيسي. تمرين واحد يمنع ذلك.

نسخة الـ 45 دقيقة

الوقت	ما يجري	المرحلة
0 إلى 4	ترحيب، وقواعد أساسية، وحق الامتناع	لا حظ
4 إلى 14	O1 مكاني: ارسم عالمك	لا حظ
14 إلى 38	O4 خزان الماء، بما في ذلك المناقشة الختامية	اعملوا معًا
38 إلى 45	الختام: شيء لاحظته، وشيء نستطيع فعله معًا	تأمل

احم المناقشة الختامية. إن كان الوقت ينفد، احذف نشاطًا، ولا تحذف المناقشة أبدًا. النشاط ليس حيث يحدث التعلّم. الحديث الذي يليه هو حيث يحدث.

وكلمة عمّا لا تفعله. أنت لا تحاضر، ولا تختبر أحدًا، ولسّ هناك لتثبت أن تغيّر المناخ حقيقي. أنت تُطلق مهمة، وتراقب ما يحدث، ثم تطرح عنها أسئلة أفضل مما كان الأطفال سيطرحونه على أنفسهم. هذه هي المهمة كلها.

بدائل تنفع

تفترض تلك الخطة أشياء دون أن تقولها: ورق، وشيء يصلح رموزًا، وغرفة يسمع فيها الناس بعضهم. وكثير من الجلسات لا يتوفّر فيها أي من الثلاثة. جرت التجربة في قاعة مجتمعية بلغ ضجيجها حدًا جعل شرح أي شيء ميؤوسًا منه، ونجحت رغم ذلك، لأن النشاط المهم لم يحتاج إلا إلى أربع مجموعات وإلى نقص.

إن لم يكن لديك	استخدم بدلًا منه	ملاحظة
رموز الماء	أغطية زجاجات، حصى، بذور تمر هندي، مربعات ورق ممزّق، علامات طباشير على الأرض	العذّ هو المهم. أما المادة فلا.
بطاقات أدوار مطبوعة	اكتب الأدوار الأربعة على ورق مستعمل، أو قلها بصوت عالٍ وسلّم كل مجموعة شيئًا معلّمًا	الأطفال يتذكّرون الدور. ولا يحتاجونه مغلفًا.
ورق وأقلام تلوين	طباشير على الأرض أو على جدار، أو عيدان في التراب، أو وصف الخريطة بصوت عالٍ في ثنائيات	O1 ينجح شفهيًا. أبطأ قليلًا وجيد بالقدر نفسه.
غرفة هادئة	استخدم O4. لا يحتاج إلى مواد ويصمد أمام الضجيج. استخدم نشاطًا حركيًا أولاً لإعادة ضبط الانتباه.	هذا بالضبط ما جرى في جلسة في لكشمي نغر بدلهي.
أربع لافتات للأركان	أركان الغرفة الأربعة، تُسمّى بصوت عالٍ. أشير إليها.	كتابة A و B و C و D على ورق مستعمل تنفع أيضًا.
كرة لنشاط O2	جورب ملفوف، أو زجاجة، أو مرّروا مصافحة حول الدائرة	التمرير هو الآلية، لا الشيء نفسه.
إنترنت موثوق	نقذ الخطة بلا إنترنت. لا تحاول أنشطة V على اتصال ضعيف.	الميسّر المتجمّد يفقد الغرفة في 90 ثانية.
وقت كافٍ	O1 زائد مناقشة O4 الختامية. 25 دقيقة.	نشاط واحد يُؤدّى كما ينبغي خير من ثلاثة مستعجلة.

كلية التجربة. المبادرة كلها جرت بنحو 990 دولارًا أمريكيًا، دُفعت من مال شخصي، غطّت الاجتماعات والتدريب والضيافة والقرطاسية والتنقّل. والشراكة مع منظمة لديها أصلًا المكان والأطفال تخفض ذلك أكثر، وهي النموذج الموصى به.

كيف يعمل الكتابان معًا

إن وصلت إلى هنا فأنت قادر أصلاً على إدارة جلسة محترمة. وبقية هذا الدليل للأسئلة التي تأتي بعد ذلك: لماذا بُني نشاط على النحو الذي بُني به، وما الذي يحق لك ادّعاؤه استناداً إليه، وماذا تفعل حين يذهب حديث إلى مكان لم تخطّط له.

«كتيّب أبطال المناخ» هو الكتاب الذي يمسه الأطفال. وهذا كتابك أنت. كتاب الأطفال يخبرهم بما يفعلون؛ وهذا يخبرك لماذا يستحق الفعل وأين تقع الحدود.

ما يفعله الكتيّب	ما يضيفه هذا الدليل
يعطي تعليمات ومحفّزات وخيارات بسيطة.	أهداف تعلّم، وحدود الأدلة، وغرض بناء السلام، وتقنية المناقشة الختامية.
يُبقي بناء السلام تجريبياً: الإصغاء والإنصاف والتفاوض والتعاون.	يجعل الإطار صريحاً، فتعرف ما الذي تبنيه.
يفصل الألعاب بلا إنترنت عن ألعاب الإنترنت.	يشرح لماذا تنتقل بعض الطرق إلى الإنترنت ولماذا يجب ألا ينتقل خزان الماء.
يشجّع على المسؤولية المشتركة.	يساعدك على فصل فاعلية الشباب عن مسؤولية البالغين والمؤسسات، وتجنّب المشاركة الشكلية.

القسم 2: كيف تقف في الغرفة

- كن دليلاً لا محاضراً. اسأل قبل أن تشرح.
- استخدم علماً دقيقاً، ثم حوِّله إلى أمثلة وأسئلة من الحياة اليومية.
- لا تُخلِ طفلاً أبداً بسبب استهلاك أسرته، ولا توح بأن السلوك الفردي وحده يحلّ هذا.
- لا تعلّم أن تغيّر المناخ بسبب النزاع. استكشف كيف يتفاعل الضغط المناخي مع سبل العيش وعدم المساواة والخدمات والتهجير والحوكمة.
- عامل الأطفال بوصفهم مساهمين لديهم أفكار وحقوق. ويبقى البالغون والمؤسسات مسؤولين عن الحماية والخدمات والعمل البنوي.
- استثمر الخلاف. أظهر ما يحميه كل شخص، وأصغ، وتفاوض، وابحث عن أرضية مشتركة قابلة للتطبيق.

افعل أقل. أصغ أكثر. دع الأطفال يفكّرون. الجلسة القوية ليست تلك التي يشرح فيها الميسّر أكثر ما يمكن. بل تلك التي يلاحظ فيها المشاركون ويتساءلون ويقارنون ويتمزّنون على التعاون، ويخرجون وهم يعرفون ما يستطيعه كل منهم وما يستطيعه البالغون من حولهم.

دقيق بما يكفي للتيسير

في مكان ما من جلستك الأولى سيسألك طفل سؤالاً علمياً لا تعرف جوابه. يحدث هذا للجميع، وليس فشلاً، وطريقة تعاملك معه تعلّمهم أكثر مما كان الجواب سيعلمهم. «لا أعرف، هيا نبحث» جملة جيدة تمامًا، والأطفال يميلون إلى الثقة بالبالغ الذي يقولها أكثر من ذاك الذي يتظاهر.

لست مضطراً أن تكون عالم مناخ. بل أن تكون مصيباً في أربعة أمور، وصادقاً في كل ما عداها.

الطقس والمناخ ونسبة الحدث

الطقس هو الأحوال الجوية القصيرة الأمد. والمناخ هو الأنماط والمتوسطات الأطول أمداً، وتُقيّم عادة عبر عقود. وحدث واحد وحده لا يُثبت تغيّر المناخ. وربط حدث بعينه بتغيّر المناخ مهمة علمية منفصلة تُسمّى نسبة الحدث.

أثر الدفينة

أثر الدفينة الطبيعي يُبقي الأرض دافئة بما يكفي للحياة. والنشاط البشري، وفي مقدّمه حرق الوقود الأحفوري، يرفع تركيزات غازات الدفينة ويقوّي الاحترار.

المناخ مقابل المشكلات البيئية الأوسع

النفائات والمصارف المسدودة والمياه غير الآمنة وتلوّث الهواء كلها تهّم الأطفال، وليست كل حالة منها سببها تغيّر المناخ. بعضها يتشارك المحرّكات، وبعضها يتفاعل. المطر الغزير يفاقم أثر مصرف مسدود. وحرق الوقود الأحفوري يسهم في غازات الدفينة وفي ملوّثات هواء محلية ضارة معاً. والخدمات الرديئة تزيد الهشاشة أمام ذلك كله. يَسّر العلاقة بعناية بدل طيّها في واحدة.

آثار متشابكة

استخدم سلاسل العواقب بوصفها احتمالات لا سلاسل مضمونة. فالحرّ قد يؤثّر في التعلّم أو الصحة أو سبل العيش، والنتيجة تعتمد على التعرّض والبنية التحتية والصحة والدخل والخدمات والتكيف. وهذا التحقّط يهّم أكثر ما يهّم حين ينزلق النقاش نحو التوتر الاجتماعي أو النزاع.

للاستعارة حدّ. «البطانية» و«الصوبة» مفيدتان وكلتاها ناقصة. الغلاف الجوي لا يعمل تماماً كجرّة زجاجية. قل ذلك حين يضغط طفل على النقطة.

ما تقوله الأدلة عن هذه المنطقة

ذلك هو العلم عمومًا. وهذا شكله في المنطقتين اللتين بُنيت لهما هذه الجلسات، والأرقام تستحق المعرفة وإن كنت نادرًا ما ستقولها بصوت عالٍ.

احتفظ بها للإجابة عن سؤال، لا لافتتاح جلسة. الأطفال لا يحتاجون إلى من يخبرهم كم الأمور سيئة. فهم يعرفون أصلًا في الغالب، وغالبًا أفضل من البالغين، والبدء من هناك يرفع الخوف دون أن يرفع الشعور بأن شيئًا يمكن فعله.

الهند	ما وُجد	المصدر
97%	من الأطفال معرّضون لخطر من مخاطر أو كارثيين متداخلين أو أكثر، أي نحو 411.6 مليون. وأكثر من 234 مليونًا يواجهون ثلاثة أو أكثر. والاقتران الأشيع هو الجفاف مع الحرّ الشديد. تعرّض مُنمذج، لا أدنى مقيس.	اليونيسف 2026، عبر باندي 2026
54.78 مليون	تلاميذ تعطلت دراستهم في 2024، بفعل موجات الحرّ أساسًا.	باندي 2026
55 درجة مئوية	أعلى مؤشر حرارة قيس في مواقع طفولة مبكرة رُصدت في دلهي وغاندي نغر وخارابور وروري. والبصيلة الرطبة من 25 إلى 32 درجة. والجسيمات الدقيقة أشيع الملوثات.	جها وآخرون 2024، ICLEI جنوب آسيا
255 من 274	أيام من كانون الثاني/يناير إلى أيلول/سبتمبر 2024 بحدّث طقس متطرف في مكان ما من الهند، و3238 وفاة. والأعداد تشمل السكان كافة لا الأطفال، ومن المرجح أنها تقلل من الخسائر.	باندي وسينغوبتا 2024، CSE

الشرق الأوسط وشمال أفريقيا	ما وُجد	المصدر
نحو 9 من كل 10	أطفال يعيشون في مناطق ذات إجهاد مائي مرتفع أو مرتفع جدًا.	اليونيسف 2021، Running Dry
أكثر من 82 مليونًا	أطفال يواجهون خطرًا مناخيًا مرتفعًا أو مرتفعًا جدًا، في منطقة تحتزّ أسرع من المتوسط العالمي.	اليونيسف 2023
العواصف الترابية	في الكويت، وجدت دراسة على خمس سنوات ارتباط أيام العواصف الترابية بدخول المستشفى في اليوم نفسه بالربو وأمراض التنفّس.	ثالب والطيار 2012
انقطاع الكهرباء	في لبنان، تركت صدمات الطاقة والمناخ كثيرًا من المدارس الرسمية بكهرباء محدودة.	اليونيسف 2026

لا تدمج المنطقتين. في الهند، يتبع تعطل التعليم عادةً موجات حرّ تغلق المدارس أو تزيج مواعيدها، والتهجير في معظمه مدفوع بكارثة وقصير الأمد. وفي الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، يرتبط التهجير أكثر بنزاع مسلّح ممتد ومؤسسات ضعيفة، وتضيف العواصف الترابية والرمليّة مصدرًا طبيعيًا لتلوث الهواء. كما أن قاعدة الأدلة أرقّ في المنطقة: الدراسات الأولية على مستوى الطفل نادرة، وشفافية البيانات الإقليمية منخفضة.

ولدراسة الهند حدّ أيضًا. قياسات الـ 55 درجة تأتي من أربع مدن في شمال الهند. وهي لا تمثّل البلاد كلها، ولا ينبغي أن تعرضها على ذلك النحو.

لماذا يُعدّ هذا بناءً للسلام

كل ما سبق كان عن المناخ. وهذا هو الجزء الذي يجعله عملاً من أجل السلام، وهو الجزء الذي يتصفّحه معظم الميسّرين سريعاً، وهذا مؤسف، لأنه سبب كون الأنشطة مصوغة على هذا النحو بدل أن تكون درساً بيئياً عادياً.

الأمر كله يقوم على السلام الإيجابي، الذي يعرّفه معهد الاقتصاد والسلام بأنه المواقف والمؤسسات والبنى التي تبني المجتمعات المسالمة وتُسندّها. والحرّ والجفاف والنقص يُبلون هذه الأشياء بالذات، ويفعلون ذلك مبكراً. فالتربية المناخية وبناء السلام ليسا هدفين مركّبتا أحدهما فوق الآخر هنا. كل نشاط يمنح الأطفال تمريناً على واحد أو أكثر من ثمانية سلوكيات، وهذه الثمانية هي المقصد.

السلوك	ركيزة السلام الإيجابي	أين
1 الإصغاء	قبول حقوق الآخرين	O2 V3
2 تفهّم التجارب المختلفة	قبول حقوق الآخرين	O3 V4
3 رؤية وجهة نظر شخص آخر	قبول حقوق الآخرين	O3 V4
4 تقاسم الموارد بإنصاف	التوزيع العادل للموارد	O4 V5
5 حلّ الخلافات	علاقات جيدة مع الجيران	O4 V5
6 العمل معاً	علاقات جيدة مع الجيران	O6 V7
7 إشراك الأكثر هشاشة	قبول حقوق الآخرين	الكل
8 القرار المشترك	الحوكمة التشاركية، على نطاق صغير	O6 V5 V7

والاختبار الرباعي

يسأل اختبار روتاري الرباعي: هل هو الحقيقة، وهل هو منصف لجميع المعنيين، وهل يبني حسن النية وصدقات أفضل، وهل يعود بالنفع على جميع المعنيين. و«خزّان الماء» يضع الثاني والرابع موضع التطبيق مباشرة. أربع مجموعات عليها أن تقسم ماءً غير كافٍ، ولا تستطيع ذلك دون إصغاء.

حدّ الأدلّة. قيّمت المراجعة المواضيعية لصندوق بناء السلام لعام 2025 عددًا من المشاريع بلغ 41 في 33 بلدًا، ونظرت مجموعتها الرابعة في 12 مشروعًا عن المناخ وبناء السلام البيئي. وهي تصف الإجهاد المناخي بوصفه متفاعلاً مع ضعف الحوكمة والفقر والمظالم القائمة. ولا تجد أثراً سببياً مباشراً من المناخ إلى النزاع. ولا ينبغي أن تجده أنت. قل «مضاعف خطر»، ولا تقل «سبب» أبداً.

لا تسمّ كل شيء بناءً للسلام. التعاون البيئي قد يخلق منافذ للحوار. لكن قيمة بناء السلام تأتي من كيفية تصميم المشاركة والإنصاف وصنع القرار وممارستها، لا من كون الموضوع مناخاً.

ما علمته الجلسات الميدانية

لم يبقَ شيء من ذلك نظريًا طويلًا. في أيلول/سبتمبر 2026 جرت خمس جلسات: ثلاث حضورية في أنحاء دلهي، واثنان عبر الإنترنت. شارك نحو ثمانين طفلًا في الغرفة، تتراوح أعمارهم تقريبًا بين تسع وخمس عشرة سنة، وحضر أو التحق بينهم عشرة أندية روتاركت وناديا إنترأكت.

بعضه سار جيدًا وبعضه لم يسر، والأجزاء التي أخفقت صاغت هذا الدليل أكثر مما صاغته الأجزاء التي نجحت. وكل ما يلي خرج من تلك الأصائل الخمسة.

ما حدث	ما تغيّر بسببه
سمّى الأطفال توفير الماء، والتخلّص من النفايات، والنظافة، وعدم حرق البلاستيك، والتقليل وإعادة الاستعمال والتدوير، قبل أن يعلمهم أحد.	ابداً مما يعرفونه أصلاً، ثم انتقل إلى المنظومات والآثار غير المتساوية والمسؤولية المشتركة.
أظهرت رسوم الأحياء المصارف والبعوض والنفايات ودخان المرور والغبار وأحوال السكن.	رسم الخرائط هو مدخل منخفض الضغط. لا تشترط أبداً مواقع دقيقة أو إفصاحاً شخصياً.
أنتج «خزان الماء» تفاوضاً حقيقياً بين أدوار المدرسة والصحة والأسرة وسبل العيش. وتنازلت كل مجموعة عن بعض مائها دون أن يطلب منها.	أبقى بلا إنترنت. واهم المناقشة الختامية. وافصل القسمة الفورية عن الحوكمة الأطول أمداً.
كان أحد المواقع المجتمعية أعلى ضجيجاً من أن يحتمل شرحاً طويلاً.	حركة، ومرئيات، ومجموعات صغيرة، وتعليمات قصيرة، وسؤال واحد في كل مرة. والنشاط الحركي يعيد ضبط الانتباه.
انجرف متطوعون مدربون إلى نقاش مفتوح بدل خطة النشاط، فنقد الوقت.	تمرن مع الدليل قبل الجلسة. وكل جلسة أساسية صارت الآن تتمحور حول مهمة يؤدّيها المشاركون.
استغرقت الجلسات نحو ساعة، لا الساعتين إلى الساعتين ونصف المخطط لها.	خط الـ 45 و60 دقيقة هي الافتراضي. خطط قصيراً.

ما لا تظهره هذه الأدلة. لم تُجرِ اختبارات قبلية أو بعدية. والعينات كانت صغيرة ومتفاوتة في السن والسياق. تُظهر هذه الجلسات أن الأنشطة تنجح في ظروف صعبة وضيق الوقت وشححة الموارد، وأن الأندية ستتبنّاها. ولا تُظهر مكاسب تعلم ولا تغييراً سلوكياً. وإن كتبت تقريراً عن جلستك، فأبقى هذا الخط واضحاً.

أضف القياس الذي افتقرت إليه هذه التجربة. اطرح ثلاثة أسئلة قصيرة قبل جلستك وبعدها ودون الإجابات. إنها أكبر فجوة منفردة في الأدلة حتى الآن، وتستطيع سدّها في خمس دقائق.

إدارة الأنشطة بلا إنترنت

- تأكد قبل اليوم من الفئة العمرية وحجم المجموعة واللغة والوقت وإجراء حماية الطفل والمكان.
- اختر مسارًا أساسيًا واحدًا وبدليًا واحدًا. لا تحاول استخدام الكتيب كله في جلسة واحدة.
- استخدم الحيز المادي: الأركان والدوائر والجولات والرموز تجعل الأفكار المجردة مرئية.
- أعطِ التعليقات في أقل من دقيقة، واعرض مثالاً، ثم ابدأ. وناقش بعد التجربة لا قبلها.
- للأعمار المختلطة، أبقِ المشكلة نفسها وغير عمق الأسئلة. ولا تقرر الأصغر بالأكثر إلا حين يساعد ذلك على مشاركتهم بدل أن تهيمن أصوات الأكبر.

الرمز	الفرض	الصلة بالسلام	التحذير الأساسي
01	إظهار المعرفة المحلية والموارد والتعرض غير المتساوي.	المكان، والخدمات، والوصول، ومواطن قوة المجتمع.	لا عناوين دقيقة. ولا إفصاح قسري.
02	بناء التفكير في المنظومات والتحقق السببي.	المناخ ضغط واحد بين عدة ضغوط. ابحث عن نقطة التدخل.	لا تحول الاحتمالات إلى ادعاء حتمي من المناخ إلى النزاع.
03	جعل الخيارات غير المتساوية مرئية.	تبني وجهة النظر والدعم المنصف.	لا توح أبدأ بأن الهشاشة ضعف شخصي.
04	التمرن على الاحتياجات المتنافسة والتفاوض والقواعد المشتركة.	حوكمة الموارد، والإنصاف، والتسوية.	لا توجد قسمة صحيحة. أدر القوة والهيمنة.
05	ربط البيئة بالخدمات بالمسؤولية.	المساءلة دون لوم المجتمعات المهمشة.	لا تسم كل مشكلة نفايات أو صرف تغيرًا مناخيًا.
06	الانتقال من الوعي إلى التأثير والشراكة.	المشاركة الهادفة واستجابة المؤسسات.	تجنب الفعل الشكلي الذي لا طريق له إلى صانع قرار.

من 01 إلى 06

01 مكاني

أصغ قبل أن تفسّر. يرسم الأطفال المصارف والنفائات والظل والمرور ونقاط المياه والسكن المزدحم والحدائق ومواطن قوة المجتمع. اسأل «ما الذي يتغيّر هنا أثناء الحرّ أو المطر الغزير؟» بدل «أرني المشكلة المناخية». هذا يُبقي الأمر على الأرض ويمنعك من حشر كل قضية بيئية في تسمية مناخية.

02 شبكة العواقب

بعد ثلاث إلى خمس حلقات، اقطع السلسلة عن قصد. اسأل: هل هذا مضمون؟ وما الذي يهّم أيضًا؟ وأين يمكن للخدمات أو التخطيط أو موارد الأسرة أو التعاون أن تغيّر النتيجة؟ وإن بلغت السلسلة النزاع أو الهجرة أو العنف، فأبطئ وسمّ الشروط الوسيطة بدل رسم خط سببي مستقيم.

03 حرّ زائد

التعلّم ليس «اختر الخيار الأكثر أمانًا». التعلّم هو أن الناس لا يملكون خيارات متساوية. ادعُ الأطفال إلى تغيير الأركان بعد الإصغاء. وللمجموعات الأكبر، أضف طبقة ثانية: ما الذي يجب أن يتغيّر على مستوى المدرسة أو المواصلات أو البلدية كي يكون الخيار الآمن متاحًا للجميع؟

04 خزّان الماء، بلا إنترنت فقط

لا تعلن جوابًا منصفًا. الشحّ ينبغي أن يخلق مفاضلات. راقب من يتكلّم، ومن يُقاطع، وهل يحتاج الأطفال من الحاجة أم من القوة، وهل يعرض أحد إعادة الاستعمال أو الكفاءة، وهل تتحرّك المواقف بعد الإصغاء. وفي المناقشة، افصل التوزيع الفوري عن حوكمة المياه الأطول أمداً. واسأل: أصوات من غائبة، وما الذي سيحتاج صانع قرار حقيقي إلى معرفته.

ما لوحظ ميدانيًا: بلغت المجموعات قسمة قابلة للتطبيق دون أن يوجّه الميسر النتيجة، وأثار بعض الأطفال مساءلة الناس عن النفائات. دع المجموعة تصل بنفسها. صمتك هو ما يؤدّي العمل.

05 سلسلة النفائات

استخدم المشي العكسي لتوزيع المسؤولية. يستطيع الأطفال أن يلاحظوا ويفرزوا ويقلّلوا بعض النفائات وينظّموا توعية آمنة. أما البالغون ومنظومات النفائات والشركات والسلطات فيتحمّلون مسؤوليات لا يستطيع الأطفال أن ينوبوا عنها. وهذا موضع جيد لمناقشة المساءلة دون لوم.

06 سباق الحلول

الحل يصير أقوى حين يسمّي صانع قرار أو شريكًا أو خدمة، ويتضمّن طريقًا للتغذية الراجعة. اسأل: إن قدّم الشباب هذا، فكيف سيعرفون ما حدث بعد ذلك؟ هذا السؤال هو ما ينقل المشاركة من كونها استشارة إلى كونها تأثيرًا.

إدارة الأنشطة عبر الإنترنت

- غير طريقة المشاركة كل 5 إلى 10 دقائق: صوت، دردشة، تفاعلات، استطلاع، ورق، شريحة مشتركة.
- أتيح طريقتين على الأقل للمشاركة. والكاميرا ليست مطلوبة أبدًا.
- استخدم شلال الدردشة كي لا يحدّد المتحدثون الواصلون الاتجاه أولاً.
- الغرف الفرعية فقط حيث تكون حماية المضيف وإشرافه وضوابط المنصة مناسبة.
- لا تدر «خزان الماء» عبر الإنترنت أبدًا. الرموز والتفاوض وجهًا لوجه هما ما يجعله ينجح.
- لا تسجيل، ولا لقطات شاشة، ولا رسائل فردية خاصة، ولا محتوى صادم، ولا إفصاح قسري.

من V1 إلى V3

V1: صحّح برفق، واسأل أي دليل سيساعد بدل الاكتفاء بقول «خطأ». V2: لا تطلب أبدًا موقع المنزل بدقة، وأبقي رفع الورقة أمام الكاميرا اختياريًا. V3: بعد كل شلال، اقرأ عدة إجابات مختلفة بصوت عالٍ قبل اختيار سلسلة واحدة، ثم اطلب عاملاً قاطعًا. هذا يقلّل التفكير بقصة واحدة.

V4 اليوم نفسه، خيارات مختلفة

استخدم شخصيات متخيّلة. لا تطلب من المشاركين تحديد من في المجموعة فقير أو مريض أو مهجّر أو محروم. وانقل المناقشة من «احتياجات مختلفة» إلى «أي دعم أو خدمة أو سياسة تغيّر النتيجة؟»

V5 أولويات مختلفة، خطة واحدة

هذا هو التمرين التفاوضي الأساسي في مسار الإنترنت. ابدأ باستطلاع سرّي، ثم أظهر القيم وراء الخيارات، من صحة ووصول وكلفة وأمان وتعلّم، قبل أن تطلب خطة مشتركة. ولا تدع تصويت الأغلبية ينهي النقاش. اسأل عمّا تكشفه أولوية الأقلية، وهل تستطيع قاعدة أو تركيبة أن تحميها.

V6 توقّف، تحقق، اختر

استخدم المنشورات المتخيّلة غير الصادمة في صفحة 27 من الكتيّب. الهدف ليس اختبار الخبرة الإعلامية. بل إبطاء الاندفاع إلى ردّ الفعل والمشاركة. غطّ الانفعال والمصدر والتاريخ والمكان والمعلومات الناقصة والخصوصية ومن يكون البالغ الموثوق. وإن سبّب ضيقًا، فتوقّف وثبّت.

V7 مشكلة واحدة، مساعدون كثر

صنّف الأفكار في «أنا» و«نحن» و«البالغون والمؤسسات» كي يخرج الشباب بفاعلية لا بعبء غير واقعي. وللمجموعات الأكبر أضف مسار تأثير: من يقرّر، وكيف يُوصل إليه، وأي دليل أو حلفاء يساعد، وكيف يسمع الشباب الردّ.

محتوى الكوارث يصل الأطفال على أي حال

لقطات المناخ والكوارث تصل هواتف الأطفال سواء خطط لها أحد أم لا. فبعد فيضان بوتى كوشي وتريشولي في نيبال في آب/أغسطس 2026، انتشر فيديو مؤلم عبر المنصات خلال ساعات، وبلغ أطفالاً على بعد مئات الكيلومترات من الحدث. وقد رأى مختص في حماية الطفل كتب في The Kathmandu Post أن التعرض المتكرر قد يترك الأطفال خائفين أو قلقين أو مضطربين حتى لو لم يكونوا قريبين من الكارثة أصلاً.

أحياناً تكون حماية الطفل بسيطة إلى حد أن تقرر عدم الضغط على «مشاركة».

ابن الثقافة المعلوماتية دون إضافة خوف. استخدم أمثلة متخيلة غير صادمة. واعترف بأن المحتوى المزجج يؤثر في شعور الناس. وشجع على التحقق من المصدر والتاريخ والمكان. وحدد البالغين الموثوقين والقنوات الموثوقة. ولا تستخدم أبداً صوراً صادمة لخلق التفاعل.

إن كان طفل في جلستك قد عاش كارثة، فقد لا يكون V6 النشاط المناسب لتلك المجموعة، وقد يحتاج «خزان الماء» إلى النسخة الأخف. اسأل المنظمة المضيفة قبل الجلسة، لا الطفل أثناءها.

القسمان 15 و16: التكيف للأعمار من 10 إلى 18

تقريباً من 10 إلى 13	تقريباً من 14 إلى 18
تعليمات أقصر، وسيناريوهات محسوسة، ورسم وحركة، ومصطلحات مجرّدة أقل.	أضف جودة الأدلة، والحوكمة، وسبل العيش، والمسؤولية المؤسسية، ومسارات التأثير.
اسأل «ماذا يحدث بعد ذلك؟» و«من يستطيع المساعدة؟»	اسأل «ما الذي يشكّل هذه النتيجة أيضاً؟» و«من يملك سلطة القرار؟» و«أي دليل سنحتاج؟»
شخصيات متخيلة بفروق بسيطة في الوصول والدعم.	أضف عوامل متقاطعة، واسأل هل يعيد الحل توزيع الصوت أو الموارد أو الفرص.

ماذا تقول في اللحظات الصعبة

حين	جرب أن تقول
يختلف المشاركون	«ما الذي يحاول كل شخص حمايته؟ وأي معلومة أو قاعدة ستساعد؟»
يهيمن صوت واحد	«لنسمع من شخص لم يتكلم بعد»، أو خذ الإجابات في الدردشة أو في ثنائيات أولاً.
يلوم أحدهم مجتمعاً	«ما الخدمات والخيارات المتاحة هناك فعلاً؟ ومن يتحمل المسؤولية أيضاً؟»
يُقال إن المناخ يسبب النزاع	«الضغط المناخي قد يجعل المشكلات القائمة أصعب. وما الذي يشكل أيضاً تحوّل التوتّر إلى نزاع؟»
يشعر طفل بأنه مسؤول عن كل شيء	«ما الذي يستطيع الشباب الإسهام به، وما الذي يجب على البالغين والمؤسسات فعله؟»
تستبعد خطة أحدًا	«من قد يجد صعوبة في الانضمام إلى هذا أو الانتفاع منه؟ وكيف نكتّفه؟»

القسم 17، كاملاً هذه المرة

حماية الطفل وعدم الإضرار

قرأت النسخة القصيرة في صفحة 2، قبل أن تدير أي شيء. وهذه هي الأرضية نفسها مغطاة كما ينبغي، وهي الجزء الوحيد من هذا الدليل الذي يستحق أن تعرفه جيداً بما يكفي لإعادة صياغته دون الرجوع إليه، لأنك في اللحظة التي ستحتاجه فيها لن تملك وقتاً للبحث عن الصفحة.

- لا تطلب الإفصاح عن صدمة أو تهجير أو فقر أو مرض أو حيض أو ظروف عائلية.
- استخدم شخصيات متخيّلة في أي سيناريو حسّاس عن عدم المساواة.
- اتبع إجراء حماية الطفل لدى المنظمة المضيفة إن أفصح عن مخاوف. واعرف ما هو قبل أن تدير الجلسة.
- لا تُخلج الأطفال بسبب الاستهلاك أو خيارات الأسرة أو ظروف خارجة عن إرادتهم.
- احمِ الأسماء والصور والتسجيلات والمواقع الدقيقة، خاصة عبر الإنترنت.
- اتّفق على موافقة التصوير مع المدرسة أو المنظمة مسبقاً. في إحدى الجلسات التجريبية لم يوافق الأطفال، فلم تلتقط أي صور. وهذه هي النتيجة الصحيحة، لا فشل.
- اختتم المواضيع الصعبة بالتثبيت والدعم والفاعلية الواقعية.

مادة تبقى عندك. بعض الأدلة مكانها هذا الدليل لا أمام الأطفال. مثلاً، في مواقع تهجير متأثرة بالجفاف في إثيوبيا، تضاعفت معدلات زواج الأطفال بأكثر من الضعف في سنة واحدة مع فقدان الأسر دخلها، وخفّض عمل حماية موجه الحالات في السنة التالية. هذا سياق مهم لبالغ يقرّر كيف يؤطر جلسة. وهو ليس محتوى لنشاط أطفال.

فحص الشمول

- هل يستطيع الناس المشاركة دون قراءة طويلة أو كلام أمام الجميع؟
- هل الأمثلة خالية من الصور النمطية عن الجنس أو الطبقة أو الطائفة أو الإعاقة أو الجنسية أو التهجير؟
- هل يمكن تكييف النشاط لفروق الحركة أو السمع أو البصر أو التعلم؟
- معرفة من تُعامل بوصفها خبرة؟ وهل تُرَجَّب التجربة المعيشة دون إجبار أحد على الإفصاح؟
- هل يشمل الحل النهائي أشخاصًا بحاجات ووجهات نظر مختلفة؟

اختبار سريع. تخيّل أهدأ طفل في الغرفة. هل يستطيع المشاركة في كل جزء من خطتك دون أن يتكلّم أمام الجميع؟ إن لم يستطع، فأضف مدخلًا.

راقب الجلسة، لا الأطفال

انتهت الجلسة، وُصِّت الكراسي، وهذه هي العشر دقائق التي تقرّر إن كانت الجلسة التالية ستكون أفضل. راقب الجلسة، لا الأطفال. أنت هنا لتحسين النشاط، لا لتقييم أحد في الغرفة.

وأبقى ما تتعلّمه ميدانيًا منفصلًا بوضوح عن تقييم رسمي. التجربة لم تُجرِ تقييمًا، وقالت ذلك صراحة، وكانت أقوى بهذه الصراحة.

لاحظ	ملاحظات
النشاط الأكثر إشراكًا	
ما كان المشاركون يعرفونه أصلًا	
الآثار غير المتساوية التي جرى الانتباه إليها	
كيف عولج الخلاف	
من كان صامتًا، ومن هيمن	
دليل على الإصغاء، أو موقف تغيّر	
حلول ظهرت دون تحفيز	
تعلّيمية تحتاج إلى إعادة صياغة	
أي شيء غير متوقّع	

ثلاثة أسئلة، قبل وبعد

هذا هو القياس الذي لم تملكه التجربة. اطرح الأسئلة الثلاثة نفسها في البداية وفي النهاية، ودوّن الإجابات. خمس دقائق في المجلد.

اسأل

1 سمّ طريقة واحدة يؤثّر بها الطقس أو المناخ في يومك.

2 حين تحتاج مجموعتان إلى الماء ولا يوجد ما يكفي، ماذا ينبغي أن يحدث؟

3 من المسؤول عن إصلاح المشكلات التي سمّيتها؟

تقييم المبتدئ لنفسه

العبارة

قيم من 1 إلى 5

1-5 كان الدليل سهل الفهم.

1-5 كان النشاط عمليًا في التيسير.

1-5 أتيحت للأطفال فرص حقيقية للمشاركة.

1-5 ربط النشاط المناخ بالإنصاف والتعاون بوضوح.

1-5 سأستخدم هذا النشاط أو أكيفه مرة أخرى.

لا تُبلغ عن رقم إلا إذا جمعته فعلاً، وقل كم شخصًا أجاب وفي أي سياق.

الترجمة والتكيف المحلي

الكتابان وُضعا كي يُترجما. ترجم للمعنى لا كلمة بكلمة. وراجع المصطلحات المناخية الملائمة للأطفال، وصياغة حماية الطفل، وأسماء الأدوار، والمؤسسات المحلية.

التعليمات الحرجة للسلامة تحتاج إلى قارئ ثانٍ. يُوصى بمراجعة ثنائية اللغة أو بترجمة عكسية قبل استخدام الصياغة المترجمة مع الأطفال، تتبعها تجربة صغيرة. وينطبق هذا قبل كل شيء على القسم 17 وعلى تعليمات O4.

كيف

ما الذي يتغير

اللغة

يحتاج الكتابان إلى ترجمة. والمكتبة تضم أصلاً 17 مصدرًا بالعربية، و20 بالإنجليزية والعربية، و24 بالتركية.

الأمثلة

استبدل بها شخّ المياه، والعواصف الترابية وأثرها في التنفّس، وأيام الدراسة التي تقصر بسبب انقطاع الكهرباء.

الحساسية

«خزان الماء» يطلب من الأطفال تمثيل الشخّ. وحيث عاش أطفال تهجيرًا أو نقصًا مرتبطًا بنزاع، اختبره أولاً مع مجموعة صغيرة، وأطلع الميسرين على كيفية إيقافه، وأبقي الأدلة الأقوى في هذا الدليل.

الشركاء

تركيا تجاور المنطقة وتستضيف COP31، ما يجعلها خطوة أولى عملية قبل البلدان الناطقة بالعربية.

تأطير أهداف التنمية المستدامة، إن كانت منظمتك تستخدمه. تتصل المادة بالهدف 4 التعليم، و6 المياه، و10 الحدّ من أوجه عدم المساواة، و11 المجتمعات المستدامة، و13 العمل المناخي، و16 المجتمعات المسالمة والشاملة، و17 الشراكات. استخدمه كأداة تأطير. فورشة واحدة لا تحقّق هدفًا من أهداف التنمية المستدامة، وادّعاء ذلك سيكلفك مصداقيتك عند أكثر من تودّ إقناعهم.

إدارة المسابقة

ليست كل جلسة مضطرة أن تكون لعبة تفاوض. تقع المسابقة في الكتيب في الصفحات 21 إلى 24، ومفتاح الإجابات في الصفحة التالية هنا، وهي تصلح تمهيداً أو ختاماً أو جلسة كاملة في يوم لا طاقة فيه للمجموعة لشيء أكبر.

كُتبت للأطفال، وتبين أنها تنجح بالقدر نفسه مع المتطوعين الذين تدربهم، وهم عادةً مرتاحون لأن تُطرح عليهم أسئلة بدل أن تُلقى عليهم معلومات.

التحضير: عرض الجرة

تحتاج إلى	مقياسي حرارة، وجرة زجاجية بغطاء، ومصباح حراري أو حافة نافذة مشمسة.
الطريقة	ضع مقياساً داخل الجرة وآخر في الهواء الطلق. واجعل مصدر الضوء على المسافة نفسها من كليهما. واقرأ كليهما كل 60 ثانية لمدة 10 إلى 15 دقيقة.
ما يحدث	الجرة تحبس الحرارة، فترتفع درجة الحرارة داخلها أسرع من الخارج.

قل هذا بصوت عالٍ حين تنقذه. الجرة نموذج لا برهان. تبين أن حبس الحرارة يرفع درجتها. ولا تعيد إنتاج فيزياء الدفيئة الجوية ولا تبرهن عليها، والغلاف الجوي لا يعمل كجرة زجاجية. والأطفال الذين سيتعلمون الفرق لاحقاً سيتقنون بك أكثر لأنك قلته. استخدم معدات آمنة وإشرافاً سليماً.

كلمات تُعلم مسبقاً

المصطلح	قله هكذا
المناخ مقابل الطقس	الطقس هو اليوم. والمناخ هو متوسط سنوات كثيرة.
أثر الدفيئة	غازات تحبس حرارة الشمس، فتُبقي الأرض دافئة بما يكفي للعيش.
البصمة الكربونية	تقريباً كم من ثاني أكسيد الكربون يُطلق بسبب ما يفعله شخص أو بلد.
الدبال	التربة الغنية التي يصنعها التسميد. تساعد الأرض على الاحتفاظ بالرطوبة والمغذيات.
القدرة على التحمل	أن تستطيع تلقّي صدمة والتعافي بسرعة.

للأعمار من 7 إلى 9، إن كانت مجموعتك صغيرة السن: استخدم فكرة عبور الطريق. ننظر يميناً ويساراً حتى حين لا نرى سيارة، لأن الخطأ مكلف أكثر مما يُحتمل. ونحمي الأرض الآن للسبب نفسه. هذا هو المبدأ التحوطي في جملة واحدة.

مفتاح الإجابات

الأسئلة في الكتيب، الصفحات 21 إلى 24. لا تسلّم هذه الصفحة للمجموعة.

القسم 1: الطقس والمناخ وبطانية الدفيئة

الإجابة

الطقس قصير الأمد. والمناخ هو المتوسط على مدى سنوات كثيرة.

B • 1

الغلاف الجوي يحتفظ بالحرارة، أشبه بالجرة. أعد هنا جملة «نموذج لا برهان».

B • 2

ثاني أكسيد الكربون هو الغاز الرئيسي من الوقود الأحفوري. والميثان أيضًا غاز دفيئة قوي، ويعود في قسم التسميد.

C • 3

كالنظر في الاتجاهين قبل العبور، نتحرّك لمنع الأذى حتى دون يقين.

B • 4

الثلاثة جميعًا. غلاف جوي ومحيطات مشتركة، وأجيال قادمة، وآثار شديدة الاختلاف بين البلدان. هذا هو سؤال أخلاقيات المسؤولية.

D • 5

القسم 2: رحلة أشيائنا

الإجابة

1 الزراعة، 2 الحصاد، 3 الطحن، 4 الخبز. والخطوات 2 إلى 4 تعتمد بشدة على آلات تعمل بالوقود الأحفوري.

6

البلدان الأغنى تستخدم عمومًا مواصلات أكثر وكهرباء أكثر وعلقًا مستوردة أكثر لكل فرد. أبقى هذا عن المنظومات، لا عن أطفال أو أسر بعينها.

B • 7

تعدّين البوكسيت الجديد وتكريره كثيفًا الطاقة جدًّا. وإعادة تدوير علبة ألومنيوم تستهلك طاقة أقل بنحو 95 بالمئة من صنع واحدة من الخام.

8 • صواب

مفتاح الإجابات، تنمة

القسم 3: سحر ببقايا الطعام

الإجابة	
مَطر، ميثان، دُبال، غنية بالكربون، بهذا الترتيب.	9
جزآن من المواد البَيِّبة الغنية بالكربون إلى جزء واحد بقايا طعام. البَيِّبة تَغْذِّي التحلّل وتتيح للكومة أن تنقّس.	B • 10
الرطوبة والمغذّيات.	11

القسم 4: بناء مدرسة قادرة على التحمّل

الإجابة	
ينبغي وضع علامة على الخمسة جميعًا. القدرة على التحمّل تعني التصميم بحيث يستمر التعلّم بعد عاصفة، وهذا يشمل المساحة الخضراء والماء والطاقة، لا البنية وحدها.	12

من أين تأتي أفكار التصميم. إرشادات شعبة الإمداد في اليونيسف بشأن المدارس القادرة على مواجهة المناخ والكوارث، وهي تغطّي تصاميم تصمد أمام الرياح والفيضان والزلازل ويمكن أن تشمل الطاقة الشمسية وحصاد مياه الأمطار والمساحات الخضراء. الأطفال يحدّدون ما هو مطلوب. والهندسة الإنشائية للبالغين المؤهلين.

المراجع

كل رقم في هذا الدليل يعود إلى واحد من هذه المراجع، وإن سألك متطوع أو مدير مدرسة يومًا من أين جاء رقم، فهذه هي الصفحة التي تعود إليها. والمكتبة الأوسع، ونحو 305 مصادر مرتّبة حسب البلد والموضوع والوضع، تقع على موقع المشروع.

- Gaston, E. (2025). Youth in climate, peace and security, and environmental peacebuilding. Cohort 4 of the 2025 Peacebuilding Fund Thematic Review on Youth, Peace and Security. UNU Centre for Policy Research
- Institute for Economics & Peace (2022). Positive Peace Report 2022. visionofhumanity.org
- Jha, K., Prakash, M., Ghorpade, A. R., Kumar, E., & Behera, M. D. (2024). Study on young children and climate change. ICLEI South Asia
- Mohamed, M., et al. (2025). Climate change and child wellbeing: a systematic evidence and gap map. The Lancet Planetary Health
- Pandey, K. (2026). Born into climate risk: nearly every child in India now faces overlapping hazards, warns UNICEF. Down To Earth
- Pandey, K., & Sengupta, R. (2024). Climate India 2024: an assessment of extreme weather events, January to September. Centre for Science and Environment
- Proulx, K., Daelmans, B., Baltag, V., & Banati, P. (2024). Climate change impacts on child and adolescent health and well-being: a narrative review. Journal of Global Health, 14, 04061
- Raghuvanshi, A. (2026, 9 September). Disaster reaches children through their screens. This must stop. The Kathmandu Post
- Save the Children (2024). Participatory action research: climate and youth
- Thalib, L., & Al-Taiar, A. (2012). Dust storms and the risk of asthma admissions to hospitals in Kuwait. Science of the Total Environment, 433, 347 to 351
- UNICEF (2021). Running Dry: the impact of water scarcity on children in the Middle East and North Africa
- UNICEF (2023). Growing up in a changing climate: the impact on children in the Middle East and North Africa
- UNICEF (2026). Children's Climate Risk Report 2026. data.unicef.org/resources/childrens-climate-risk-report-2026
- UNICEF Supply Division (n.d.). Building climate and disaster resilient schools
- United Nations (2015). 2030 Agenda for Sustainable Development. sdgs.un.org/2030agenda
- Vergunst, F., & Berry, H. (2021). Climate change and children's mental health: a developmental perspective. Clinical Psychological Science
- Weeda, L. J. Z., et al. (2024). How climate change degrades child health: a systematic review and meta-analysis. Science of the Total Environment
- Yerkes, S., & Uakkas, S. (2025). Youth and climate change in the Middle East and North Africa. Carnegie Endowment for International Peace
- Ghosh, A. (2026). Climate, Children and Peace: understanding climate change through a child-centred peacebuilding lens, India and MENA: مصدر المشروع

رابطان خُجبا. يظهر في مسودات سابقة مصدر مناخي من PEEP ومصدر صفّي عن الدفيئة من Bayer. ولم يتيسّر التحقق من أن أيًّا من الرابطين حيّ، فبقي الاثنان خارج هذه القائمة إلى أن يُقدّم رابط عامِل. ولم يُحذف شيء آخر.